**Hinweis:** teilweise technisch veraltet – Anpassung der Unterrichtsmaterialien erforderlich

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WKA | Automobilkauffrau/Automobilkaufmann | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 01 | Den Betrieb präsentieren und die betriebliche Zusammenarbeit mitgestalten | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Stellung von Unternehmen in der Gesamtwirtschaft, den Aufbau und die Geschäftsbereiche des Betriebes darzustellen, Arbeits- und Geschäftsprozesse zu erläutern sowie ihre Berufsrolle mitzugestalten. | |
| Schule, Ort | | Lehrerteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich einen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen wirtschaftlichen Handelns in Unternehmen (*einfacher Wirtschaftskreislauf, ökonomisches Prinzip*). |  | **LS01 Einfachen Wirtschaftskreislauf darstellen** | Wirtschaftskreislauf | Informationen strukturieren  System- und Prozesszusammenhänge erkennen |  | 01 |
| **LS02 Ökonomisches Prinzip analysieren und Grenzen wirtschaftlichen Handelns aufzeigen** | Übersicht  Stellungnahme | Informationen nach Kriterien auswerten  Notizen anfertigen |  | 02 |
| Sie analysieren den Aufbau *(Organisationsformen, Vollmachten, Rechtsform)*, die Aufgaben und Leistungen der Geschäftsfelder ihres Betriebes. | Einzelunter­nehmung, KG, GmbH | **LS03 Organisationsform des Betriebes darstellen** | Organigramm  Gesprächsnotiz | Informationen auswerten und strukturieren |  | 04 |
| **LS04 Geschäftsfelder des Betriebes analysieren** | Strukturbild | Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| **LS05 Rechtsformen  analysieren** | strukturierte Übersicht | Gesetzestexte anwenden |  | 11 |
| **LS06 Vollmachten  analysieren** | strukturierte Übersicht  Handlungsempfehlung | Gesetzestexte anwenden |  | 04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sie erkunden die Rechts- und Wirtschaftsbeziehungen zwischen den Geschäftspartnern in der Automobilbranche und die Wettbewerbssituation. | Direktvertrieb des Herstellers  Händler:  - markengebun­-  dener Händler   mit Vertriebs­-  vertrag  - Händler mit   Agenturvertrag   (Handels­-  vertreter),  - frei: Beschaf-  fung und   Vertrieb  Servicevertrag mit Hersteller, Franchising, Großkundengeschäft | **LS07 Rechts- und Wirtschaftsbeziehungen erkunden** | Mindmap | Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen |  | 06 |
| **LS08 Wettbewerbs­situation erkunden** | Tischvorlage | Informationen nach Kriterien aufbereiten |  | 02 |
| Sie ermitteln betriebliche Arbeitssicherheits- und Unfallverhütungsvorgaben, um Gefahren für sich und andere zu erkennen und Fehler zu vermeiden. | ArbSchG,  Arbeitsstättenverordnung | **LS09 Arbeitssicherheits- und Unfallverhütungsvorgaben ermitteln** | Merkblatt  Präsentationsfolie | Gesetzestexte anwenden  Informationen auswerten |  | 04 |
| Darüber hinaus machen sie sich kundig über die Aufgaben, Rechte und Pflichten der an der dualen Berufsausbildung beteiligten Personen und Einrichtungen (*Berufsbildungsgesetz, Ausbildungsverordnung, Jugendarbeitsschutzgesetz, Jugend- und Auszubildendenvertretung, Tarifvertrag*). | Ausbildungs­vertrag | **LS10 Duale Berufsausbildung darstellen** | Plakat | Informationen recherchieren, auswerten und darstellen  mit Gesetzestexten arbeiten |  | 02 |
| **LS11 Rechte und Pflichten im Rahmen der dualen Ausbildung darstellen** | Übersicht | mit Gesetzestexten arbeiten |  | 06 |
| **LS12 Informationen über Jugend- und Auszubildendenvertretung erarbeiten** | Handout | mit Gesetzestexten arbeiten |  | 02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sie erstellen Kriterienkataloge zur Gestaltung und Durchführung von Präsentationen.  Sie präsentieren ihre Ergebnisse, bewerten die Präsentationen anhand der Kriterien und erkennen Optimierungsmöglichkeiten. Sie gehen konstruktiv mit Kritik um.  Sie reflektieren ihre Aufgaben und ihre Position im Betrieb. |  | **LS13 Betrieb präsentieren** | Kriterienkatalog  Präsentation  Feedbackgespräch | Analogieschlüsse ziehen  systematisch vorgehen  mit Medien sachgerecht umgehen  fair kritisieren  Spannungen ertragen  Urteile verantwortungsbewusst bilden  Hilfestellungen geben |  | 18 |
| Sie respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle und leiten daraus eigene Wertvorstellungen ab. | [Umfassende Komptenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |